

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 184 с углубленным изучением отдельных  
предметов им. М.И. Махмутова» Советского района  
города Казани

«Согласовано»  
зам. директора по ВР  
Г.А.Васикова  
от «25» \_\_\_\_\_ 2021 г.

«Утверждено»  
директор школы  
Э.М. Салахова  
Приказ № 13 от «25» 08 2021г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
«Скоротчение»

Направленность: общеинтеллектуальное  
Возраст учащихся: 6-9 лет  
Срок реализации: 1 год (56 часов)

Автор-составитель:  
Ибрагимова Лилия Мингареевна  
учитель начальных классов

«ПРИНЯТО»  
педагогическим советом  
МБОУ «Школа №184»  
протокол № 1  
от «25» 08 2021 г.

Казань, 2021

## Информационная карта образовательной программы

<b>1</b>	<b>Образовательная организация</b>	МБОУ «Школа №184»
<b>2</b>	<b>Полное наименование программы</b>	«Скорочтение»
<b>3</b>	<b>Направленность программы</b>	Общеинтеллектуальное
<b>4</b>	<b>Сведения о разработчиках (авторов)</b>	
4.1	ФИО, должность	Ибрагимова Лилия Мингареевна учитель начальных классов
4.2	ФИО, должность	
<b>5</b>	<b>Сведения о программе</b>	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	6-9 лет
5.3	Характеристика программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Тип программы</li> <li>✓ Вид программы</li> <li>✓ Принцип проектирования программы</li> <li>✓ Формы организации содержания программы и учебного процесса</li> </ul>	дополнительная общеразвивающая
5.4	Цель программы	Создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень
<b>6</b>	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение. - Наглядные: демонстрация. - Практические: упражнения, выполнение графических записей.
<b>7</b>	<b>Формы мониторинга результативности</b>	Замер скорости чтения
<b>8</b>	<b>Результативность реализации программы</b>	Увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в ученическом коллективе.
<b>9</b>	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Скорочтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся. Курс рассчитан на 2 часа в неделю: всего-48 ч

Программа курса «Скорочтение» реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

При составлении программы использованы авторские теоретические и практические материалы.

Значение скоростного чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения на основе скорочтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Мы живем в век информационного цунами, когда количество информации удваивается каждые два года. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «процеживать», «пропускать» огромные ее объемы через себя, вычленять нужное и отбрасывать «мусор». Поэтому чем раньше овладеешь этим навыком — тем лучше.

Жизнь ученика по своей насыщенности и нагрузке не намного отличается от жизни взрослого человека. У ученика ежедневно в расписании большое количество уроков, не считая кружков и секций. К тому же каждый учитель считает свой урок самым важным и нужным, а выходные — тем временем, когда ученика не только можно, но и нужно нагрузить по максимуму. В таких условиях навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов существенно экономит время и превратит двоечника в отличника, а инфантильного, ничем не интересующегося ученика — в лидера.

Вряд ли кто-нибудь будет оспаривать тот факт, что современные дети почти не читают. Это очень больной вопрос, требующий подробного изучения, но одно можно сказать точно: практически все учащиеся, обученные скорочтению, начинают любить книги.

Главное при обучении учащихся скорочтению - это помочь ученику стать более эффективным в результате освоения навыка скорочтения. Обязательно нужно учитывать, что каждый ученик индивидуален, поэтому необходимо корректировать его обучение.

Скорочтение» — это не обман и не магия, а всего лишь набор приемов и методик, это навык, который можно «встроить» в каждого ученика. После того, как ученик однажды научится «скорочитать», он будет делать это всю жизнь. Ведь этот навык крепко закрепляется. Почему навыку тяжело разучиться? Потому что при формировании навыка в мозгу создаются новые, устойчивые нейронные связи. То есть навык «прошивается» в мозг.

**Актуальность** выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у учащихся отмечается низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов – это, в большинстве случаев, затрудняет учащимся понимание прочитанного.

Стандартно выделяют **5 основных причин медленного чтения:**

- артикуляция (движения губ, языка, у кого-то челюсти, других органов, которые участвуют в процессе чтения)
- регрессии (возвратное движение глаз при чтении)
- «мало вижу - медленно читаю» (малое пятно ясного видения). Ученик, который читает медленно, видит за один взгляд от 8 до 12 символов (букв). Владеющий скорочтением, видит несколько слов (от 20 символов) и воспринимает их сразу.
- слабое внимание

- отсутствие плана при чтении

Немаловажное умение для ученика - это умение постигать информацию эффективно, с высоким уровнем освоения содержательных глубин текста. Это умение становится особенно востребованным в среднем школьном звене, когда материал по изучаемым учебным дисциплинам становится объемным. Именно поэтому внедрение технологий обучения скорочтению в школе первой ступени становится оправданным. Владая навыками скорочтения, будущий старшеклассник сможет безболезненно ориентироваться в резко увеличившемся объеме учебной информации, а это одно из условий успешной адаптации обучающихся при переходе на новую ступень образования.

Скорочтение — это не просто умение быстро осваивать большие текстовые объёмы информации. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность ученика. Поэтому навык скоростного чтения должен быть сформирован еще в начальной школе.

**Новизна** представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также развить свою речь. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

**Цели** реализации программы:

- создание условий для эффективного обучения быстрому чтению, повышения скорости чтения
- формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объёма информации
- развитие интеллектуальных и творческих способностей в их взаимосвязи друг с другом.

**Задачи:**

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие речи
- развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей
- совершенствование умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке
- создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей обучающихся
- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание
- формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности
- развитие концентрации внимания

**Основными принципами работы программы являются:**

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;

- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- системно-деятельностный подход;
- управляемость образовательным процессом;

#### **Принципы обучения:**

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности
- ребёнка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии
- один из самых главных принципов обучения скорочтению — постоянно держать ребенка на грани его возможностей.

#### **Приемы и методы обучения:**

- словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение
- наглядные: демонстрация
- практические: упражнения, выполнение графических записей
- аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ

Данная программа предполагает тесную теоретическую связь с практикой. Важным аспектом выполнения программы является обеспечение комфортных условий на занятиях.

#### **Предполагаемый результат:**

- увеличение скорости чтения;
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания и понимания прочитанного;
- активизация высших психических функций;
- расширение поля зрения;
- освоение алгоритма рационального чтения.

#### **Результаты работы**

- более высокий уровень концентрации и распределения внимания;
- развитие памяти: зрительной, слуховой, двигательной, фотографической, логической и других.
- синхронизация обоих полушарий
- расширение поля зрения
- увеличение скорости чтения
- совершенствование мышления.
- развитие артикуляции и моторики

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате обучения по данной программе обучающиеся:*

- сократят время выполнения домашней работы
- увеличат скорость чтения
- увеличат скорость и качество запоминания текстов
- научатся легко запоминать стихи
- научатся быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова
- научатся мыслить быстрее

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Личностные результаты**

*У учащихся будут сформированы:*

- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности

### **Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:** *обучающийся научится:*

- управлять своим вниманием
- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности
- справляться с информационным «завалом»;
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;

**Познавательные УУД:** *обучающийся научится:*

- выделять в тексте самое важное и необходимое
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации
- обоснованно делать выводы, доказывать
- извлекать и анализировать информацию из различных источников

**Коммуникативные УУД:** *обучающийся научится:*

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать
- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи

Освоение учащимися программы - «Скорочтение» должно обеспечить следующие **предметные результаты:** *обучающийся научится:*

- читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное

- свободно читать тексты больших объёмов
- владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста
- владеть техникой скорочтения
- читать с применением эффективных стратегий запоминания

**Основной показатель качества освоения программы** – увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в ученическом коллективе.

### **Содержание программы**

Главной задачей занятий по скорочтению является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается, доходя до 100 слов и 100 рисунков.

Совершенствованию навыков чтения способствует и домашняя тренировочная работа. Здесь важная роль отводится родителям. На занятиях и консультациях родители знакомятся с различными приемами и упражнениями по формированию навыка чтения, чтобы помощь была эффективнее.

### **Структура занятия.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 45 минут. Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
2. Работа со скороговорками.
3. Работа со слоговыми таблицами.
4. Чтение «марсианских» стихов.
5. Работа с «Таблицами Шульте».
6. Работа с текстом на время.
7. Упражнения на развитие угла зрения.
8. Упражнение на развитие зрительной памяти.
9. Упражнение «Корректирующая проба».
10. Упражнение на развитие слуховой памяти

### **Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.**

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

### **Работа со скороговорками.**

«Я учусь говорить быстро» - во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

### **Виды упражнений со слоговыми таблицами:**

- «Я читаю слоги» - чтение слогов, слов - строчками и столбцами. Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту – делается отметка, затем читает этот же отрывок – 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки). Упражнение называется «Чтение на 3 хлопка». Читающий должен успеть прочитать этот же объём.

- Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал учитель.

- «Подскажи конец словечка». Учитель произносит слово, не договаривая последний слог.

### **«Марсианские» стихотворения.**

Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание детей сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным. Отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата.

Можно предложить дополнительный вид работы, придумать, о чём же говорят нам «марсиане» в этом стихотворении. Если о радостном, то и прочитать следует радостно. Если о грустном, то прочитать следует грустно.

### **Работа с текстом на время.**

При работе с текстами используется прием «Многократное чтение». За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала. Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам ученик, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения.

### **Упражнения на развитие угла зрения.**

Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать «Таблицы Шульте». Представляют собой таблицу чисел от 1 до 25, где числа расположены в произвольном порядке, нужно найти числа от 1 до 25 по порядку за 1 минуту.

Варианты заданий:

- Назови и покажи все числа в порядке возрастания.

- Назови и покажи все числа в порядке убывания.

- Покажи все четные числа.

### **Упражнения на развитие зрительной памяти.**

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.



### **Упражнение «Корректурная проба».**

На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы — 5 минут Ч (А)».

Используются для развития зрительных представлений, памяти, способности к воспроизведению определенной программы действий, мелкой моторики и внимания.

### **Упражнение на развитие слуховой памяти**

Читается 10 слов, которые дети должны постараться их запомнить. Для запоминания составляется рассказ.

### **Виды организации внеурочной деятельности**

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ:

- игровая деятельность
- познавательная деятельность
- проблемно-ценностное общение
- досугово-развлекательная деятельность
- художественное творчество

### **Формы организации внеурочной деятельности**

- игра
- соревнование
- встреча
- круглый стол

### **Способы определения результативности:**

Наблюдение, опрос, Праздничные мероприятия, Экзамены, зачеты  
Конкурсы, соревнования  
Открытые и итоговые занятия  
Диагностика  
Анализ мероприятий  
Диагностические игры  
Анализ выполнения программ  
Анализ приобретенных навыков общения  
Самооценка учащихся  
Грамоты  
Дипломы  
Готовые работы  
Учет готовых работ  
Журнал  
Оценки  
Дневники  
Протоколы диагностики.  
Конкурсы  
Праздники  
Контрольные работы  
Экзамены, зачеты  
Переводные, итоговые занятия  
Открытые занятия

### ***Система определения результативности, основанная на компетентностном подходе. Оценка компетентности***

Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении, когда проводится первичное собеседование, беседы с родителями. Взаимодействие с родителями является важным в реализации программы. Работа с родителями начинается с выяснения тех задач, которые они хотели бы решить, направляя ребенка в объединение, и продолжается на каждом этапе его продвижения.

Мониторинг роста компетентности обучающего производится в середине и конце учебного года (определенного этапа), а также по прохождении программы.

Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В систему определения результативности входит проверка техники и смыслового чтения.

#### ***Методическое обеспечение программы:***

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как:

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.
- Наглядные: демонстрация.
- Практические: упражнения, выполнение графических записей.
- Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

Особое место отводится стимулированию учащихся при обучении чтению на занятии. Каждый, пусть даже самый маленький успех ученика, должен быть отмечен учителем и родителем. Важно показать ребенку результаты его труда, вовремя похвалить, оценить его работу. При такой организации процесса дети работают заинтересованно и увлеченно. Совершенствованию навыков чтения способствует и домашняя тренировочная работа. Здесь важная роль отводится родителям. На занятиях и консультациях родители знакомятся с различными приемами и упражнениями по формированию навыка чтения, чтобы помощь была эффективнее.

#### **Материально-техническое обеспечение;**

##### ***Помещение:***

- Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем производимых занятий и оборудованный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

##### **Средства обучения:**

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- методическая литература: книги, журналы;
- оборудование: книги, карандаши, ручки;
- материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания, - набор для слуховой памяти.

##### **Материально-технические условия:**

- Компьютер.
- Проектор.
- Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.
- Наборы сюжетных (предметных) картинок.
- Словари: толковый, фразеологизмов.

- Репродукции картин.
- Портреты писателей.
- Наборы скороговорок, пословиц, поговорок.
- Набор деформированных предложений.
- Набор таблиц Шульте.
- Набор пирамид.
- Таблицы достигнутых результатов.

#### **Формы аттестации / контроля**

С целью определения уровня усвоения образовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно-воспитательного процесса проводится аттестация учащихся в течение всего периода обучения. Для выявления уровня теоретической и практической деятельности учащихся проводится входящая диагностика. Формой проведения входящей диагностики является теоретическое и практическое задание на знание базовых знаний и умений (Приложение 2). Формой проведения итоговой аттестации является контрольное занятие, которое включает устный опрос учащихся по пройденным темам, а также выполнение практического задания.

Год обучения	Вид и дата проведения		
	Входящая	Промежуточная	Итоговая
1	Сентябрь	-	По итогам реализации программы

- **Формы проведения аттестации/контроля:** контрольное занятие.
- **Методы проведения аттестации:**
- *Теория* – устный опрос.
- *Практика* – выполнение практического задания.
- **Формы подведения итогов реализации программы:** итоговое занятие.

#### **2.4 Оценочные материалы**

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скорочтение» контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и проводится на каждом занятии. *Педагогическое наблюдение* призвано обеспечить оценку роста и развития каждого обучающегося с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, формах и видах деятельности, которые соответствовали бы их индивидуальным потребностям.

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Скорочтение» разработаны:

- - вопросы для устного опроса;
- - задания для выполнения практической части в программе (Приложение 1).

#### **Аттестация учащихся**

##### **Пояснительная записка**

С целью определения уровня усвоения образовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно-воспитательного процесса проводится аттестация учащихся в течение всего периода обучения. Аттестация проходит в два этапа: входящая диагностика и итоговая аттестация.

##### **Входящая диагностика**

**Цель:** выявить уровень знаний детей на начальном этапе обучения.

##### **Задачи:**

- выявить уровень теоретических знаний;
- выявить уровень практических знаний на начальном этапе обучения.

**Срок проведения:** сентябрь.

**Форма проведения:** контрольное занятие.

**Теоретическая часть:**

1. Назови отличия гласных и согласных звуков.
2. Назови слово с заданным звуком.
3. Определи и назови первый звук в заданном слове.

**Практическая часть:**

1. Прочитай слоги, предложенные слова. Раздели слова на слоги.
2. Найди слова в предложенной таблице.
3. Раскрась гласные буквы красным цветом, согласные – синим.

**Критерии оценки:**

**Высокий уровень развития** – все задания учащийся выполняет самостоятельно, без ошибок.

**Средний уровень развития** – учащийся выполняет два задания самостоятельно, одно с помощью педагога, делает 1-2 ошибки.

**Низкий уровень развития** – ребёнок испытывает затруднения при выполнении всех заданий, выполняет только с помощью педагога, при этом делает больше 2 ошибок.

**Итоговая аттестация**

**Цель:** выявить уровень усвоения учащимися программного материала за весь период обучения, соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

**Задачи:**

- определить степень усвоения практических умений и навыков в соответствии с прогнозируемыми результатами за весь год обучения;
- выявить уровень усвоения теоретических знаний;
- проанализировать полноту реализации программы.

**Срок проведения:** по итогам реализации программы.

**Форма проведения:** контрольное занятие.

**Содержание**

**Теоретическая часть:**

1. Рассказать, что такое «звук», «слог», «слово», «предложение».
2. Рассказать, чем отличаются звуки гласные и согласные, твердые – мягкие, глухие – звонкие.
3. Назвать свой любимый литературный жанр (басня, сказка, рассказ, стихотворение, фольклор).

**Практическая часть:**

1. Назвать слова, начинающиеся или заканчивающиеся на заданный звук.
2. Прочитать наизусть любое стихотворение.
3. Прочитать текст на время.

**Критерии оценки**

**Низкий уровень** – учащийся прочитал менее 20 слов за минуту, не смог выполнить задание или выполнил только с помощью педагога.

**Средний уровень** – учащийся прочитал 20-30 слов за минуту, выполнил задание с незначительными ошибками, исправил их самостоятельно.

**Высокий уровень** – учащийся прочитал более 30 слов за минуту, выполнил задание самостоятельно и без ошибок.

**Приложение 3**

**Задания для практической части входящей диагностики**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

	АХ	УС	ОН	ИР	РИ	ДЫ	ЭК	
НОС	РУКА	ЛУЖА	СЫНОК	МАШИНА	СНЕГ			



### Задания для практической части итоговой аттестации

#### Вариант 1

Была весна. Ярко светило солнышко. На лугу росли цветы. Над ними летали четыре бабочки: красная бабочка, белая бабочка, желтая бабочка и черная бабочка.

Вдруг прилетела большая черная птица. Увидела она бабочек и захотела их съесть. Испугались бабочки и сели на цветы. Белая бабочка села на ромашку. Красная бабочка – на мак. Желтая – на одуванчик, а черная села на сучок дерева. Летала птица, летала, но не увидела бабочек.

**Слов 66, за минуту \_\_\_\_\_**

Отметь слова, в которых есть буква «А»

ВОДА КИНО СОДА ПОЯС ПОЛ ИЗБА ЛЕТО ОКН  
 О КИВИ ИЗЮМ АЛЬТ ВИНА МУХА ПЧЕЛА ОВЦА ОС  
 А КОРА ИГРА

#### Вариант 2

Н. Сладков «Как медведь сам себя напугал»

Вошёл медведь в лес. Хрустнула под его тяжёлой лапой сухая веточка. Испугалась белка на ветке, выронила из лапок шишку. Упала шишка, угодила зайцу в лоб. Вскочил заяц и помчался в гущу леса. Наскочил на сорок, из-под кустов выпрыгнул. Те крик подняли на весь лес. Услышали лоси. Пошли лоси по лесу кусты ломать. Тут остановился медведь, насторожил уши: белка лопочет, сороки стрекочут, лоси кусты ломают. Не уйти ли лучше? — подумал медведь. Рывкнул и дал стрекача.

Так медведь сам себя напугал.

**Слов 86, за минуту \_\_\_\_\_**

Отметь слова, в которых есть буква «И»

ВОДА КИНО СОДА ПОЯС ПОЛ ИЗБА ЛЕТО ОКН  
 О КИВИ ИЗЮМ АЛЬТ ВИНА МУХА ПЧЕЛА ОВЦА ОС  
 А КОРА ИГРА

**Календарно-тематический план дополнительной общеобразовательной  
(общеразвивающей) программы на внебюджетной основе  
1 класс (56 часов, 2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Вводное занятие. Мир общения.	1		
2-4	Работа со скороговорками. Чтение слогов.	3		
4-6	Мир общения. Слово в общении.	3		
7-9	Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.	3		
10-12	Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты.	3		
13-18	Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.	6		
19-20	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко»	2		
21-23	Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички.	3		
24-25	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап.	2		
26-28	Работа с текстом на время. Практическое задание.	3		
29-30	Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше»	2		
31-33	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.	3		
34-35	Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда».	2		
36-37	Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л. Составление рассказа на запоминание.	2		
38-39	Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. Акросхемы.	2		
40-42	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	3		
43-45	Упражнение «Корректирующая проба».	3		
46-49	Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся»	4		
50-54	Занимательные кроссворды. Ребусы	5		
55-56	Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.	2		

## **Список литературы**

- Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011г
- Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г
- Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г
- Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением».
- Эгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г

## **Интернет ресурсы**

### **Компьютерные эксперименты на расширение (измерение) угла зрения**

[Угол зрения и чтение](#)

[Упражнение на расширение угла зрения - вращающиеся цифры](#)

[Упражнение на расширение угла зрения](#)

[Таблицы Шульте](#)

[Угол зрения и предустановка](#)

### **Компьютерные эксперименты на восприятие текста**

[Вращающиеся буквы](#)

[Разорви текст на полоски и попробуй прочесть](#)

[Перемешанные буквы](#)

[Тренинг на освоение навыка Скорочтения - Найди слово в тексте](#)

[Попробуйте читать без некоторых букв](#)

[Чтение короткими порциями \(моргающий текст\)](#)

[Деконцентрация и чтение](#)

### **Чтение и ритм**

[Чтение под метроном](#)

[Чтение под метроном](#)

### **Другие компьютерные тренинги на освоение навыка скорочтения:**

[Чтение пристрелкой](#)

[Чтение без коротких слов](#)

[Восприятие текста. Прочитай текст за одно мгновение](#)

[Восприятие текста. Прочитай текст, если в нем не хватает букв](#)

[Таблицы Шульте \(вариация - изменение одного числа\)](#)

[Таблицы Шульте \(цифры расположены по горизонтали\)](#)





В данном документе  
пронумеровано, прошито и скреплено  
печатью \_\_\_\_\_ лист  
Директор школы \_\_\_\_\_ Д.М. Саляхова

